A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Sebastián Alexander Ávila Ortiz
- Fecha de nacimiento: 7/11/2021
- Edad: 3 años 11 meses
- Tipo y número de documento: Registro civil 1092552801
- Nombre del padre: Alexander Ávila Ortiz
- Nombre de la madre: Katerine Ortiz Soto
- Dirección: Calle 36 j sur # 3 b - 15 este
- Teléfono: 3105627749
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre-Jardín 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Cofinanciado Avesol

SUBDIRECCIÓN LOCAL: San Cristóbal

FECHA DE INGRESO: 26/03/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?
-
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ¿Cuál? En el agendamiento de las citas con especialistas y los procesos terapéuticos.
- Diagnostico: Otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje[1] y algunos criterios de trastorno del espectro autista

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Sebastián inicio su proceso en el jardín el 26 de marzo de 2025, pertenece a una familia extensa donde vive con papá, mamá y los abuelos maternos, vienen procedentes de Cúcuta, lugar de nacimiento del niño y donde estaban laborando sus padres, quienes en la actualidad son polciias y por cuestiones de trabajo llegan a Bogotá.
La familia manifiestan y cuenta un poco sobre su historia de vida en el proceso de embarazo; "me doy cuenta que estoy embarazada a las 6 semanas, un mes de abril del año 2021 estábamos en pandemia, vivía en ese entonces sola con mi esposo en el municipio de los patios norte de Santander, me entero del embarazo ya que me encontraba enferma tenía un sangrado mínimo y se me hinchaba la pelvis el sangrado no paraba, al enterarme del embarazo el ginecólogo me manifiesta que tenía amenaza de aborto por lo cual me envía a reposo absoluto hasta la semana 20, en la semana 16 de embarazo me hospitalizan ya que tuve sangrado abundante me realizan ecografía y me mandan para la casa nuevamente, en la semana 32 vuelvo a estar hospitalizada por amenaza de parto prematuro me inyectan medicamento para madurar los pulmones del bebé regreso a casa y a las 36,3 comencé con contracciones leves a las 37,3 semanas un 7 de noviembre en la madrugada tipo 3:30 am rompí fuente llegue a la clínica dilate hasta 7 pero el niño se cruzó y tocó que me hicieran cesárea de urgencia, así mi bebe nació con un peso de 3750 midió 52 a las 9:15 am el 7 de noviembre del 2021.

[1] **"Otros trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje"** se utiliza cuando un niño o niña presenta dificultades significativas para comunicarse (hablar, entender, o usar el lenguaje), pero no encaja completamente en un diagnóstico más específico como el trastorno fonológico, el trastorno del lenguaje expresivo o el trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo.

COPIA CONTROLADO

Powered by CamScanner

Sebastián es un niño consentido y lo sobreprotegen mucho, claro que es entendible porque es hijo único, por lo cual tratan de hacer todo por él y no permiten que tenga espacios de autonomía e independencia pues lo bañan, visten y le dan de comer, tratan de compartir tiempo de calidad ya que por su trabajo es un poco complejo, sin embargo, en esos momentos tratan de llevarlo al parque, salen a caminar mucho pues le gusta esta rutina; le agradan mucho los carros y cualquier elemento o objeto que gire, dentro de sus gustos están las bebidas azucaradas y no le gusta el queso, ni los dulces; se caracteriza por ser un niño tranquilo y fiel a las pantallas pues es un elemento que lo entretiene y puede durar mucho tiempo sin aburrirse.

Experimenta el aprendizaje de manera singular, mostrando una alta sensibilidad sensorial y la necesidad de mantener rutinas estructuradas que le brinden y orden. Su desarrollo avanza a su propio ritmo y particularidades, destacándose por su curiosidad, capacidad de observación y respuesta positiva ante ambientes predecibles, afectivos y visualmente apoyados, de este modo se puede decir que: durante este año escolar ha transitado un proceso de adaptación progresiva al entorno del jardín, caracterizado por la búsqueda de seguridad, la exploración sensorial y el establecimiento de rutinas que le permiten desenvolverse con mayor confianza. Poco a poco, ha ido familiarizándose con los espacios, los adultos y los compañeros, mostrando cada vez más apertura hacia las experiencias compartidas y los nuevos aprendizajes. Su manera particular de percibir y relacionarse con el entorno le ha permitido construir un vínculo significativo con las docentes y algunos compañeros, quienes han aprendido a comprender su lenguaje, respetar sus tiempos y celebrar sus logros.

A nivel comunicativo continúa desarrollando formas alternativas de expresión que le permiten interactuar con el mundo que lo rodea, aunque su lenguaje verbal sigue siendo limitado, utiliza gestos, miradas y expresiones faciales y corporales como su lenguaje principal para manifestar sus necesidades y emociones, también como complemento de su expresión oral hace sonidos vocálicos y consonánticos y se fortalece cuando las propuestas incluyen elementos visuales o auditivos que despiertan su interés y lo motivan a dar una respuesta.

En cuanto a relacionarse con el otro ha mostrado avances en su capacidad de reconocer y compartir espacios, logra realizar contacto visual de manera intermitente cuando se establece interacción con él; siente mayor seguridad en compañía de las personas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

adultas. En situaciones donde se le tiene que hacer alguna negación expresa, sus molestias con gritos o llanto y logra calmarse hablándole en un tono de voz suave; en cuanto a la interacción con sus compañeros, no es muy intencionada, aunque ha ido permitiendo que algunos de ellos lo involucren en sus juegos, compartir algunos espacios, juguetes o elementos; sin embargo, su tiempo de permanencia es poco, ya que cuando comienza a hacer algunas construcciones con los juguetes o elementos, no le agrada sentirse "invadido" y menos que le quiten con lo que está jugando o que le cambien la disposición de lo que está haciendo. También se observa más momentos en los que se detiene a mirar a sus compañeros y, en algunas ocasiones, intenta participar brevemente en los juegos colectivos, sobre todo cuando las dinámicas son estructuradas y el ambiente es tranquilo. Sin embargo, aun continúa prefiriendo el juego solitario, su sonrisa espontánea y sus gestos de agrado frente a las interacciones adultas son manifestaciones de confianza y bienestar emocional. Sebastián manifiesta reacciones intensas ante cambios imprevistos o estímulos que le resultan abrumadores, como ruidos fuertes o variaciones en la rutina, sin embargo, con el acompañamiento adecuado y estrategias de regulación, ha mostrado una mayor capacidad para recuperar la calma.

La anticipación visual de las actividades y la repetición constante de las rutinas se han convertido en herramientas claves para favorecer sus procesos donde ha presentando conquistas en su desarrollo, donde se evidencia mayor permanencia en el comedor esperando sentado a que le lleven los alimentos, aun no realiza barrido de estos pero si el adulto le deja la cuchara con la comida él la coge y se la lleva a la boca y coge la mano del adulto para que se la vuelva a llenar, cuando algún alimento es de su preferencia ya lo está cogiendo con las manos, continua sin comer verduras, ensaladas y algunas frutas, así como algunos jugos; Frente al ritual de baño, participa del momento junto con los pares, donde también se le debe hacer el apoyo permanente y guiado como por ejemplo para el lavado de manos y cara, el respectivo secado, se mantiene el uso de pañal durante la jornada, con acompañamiento respetuoso y cuidado constante por parte del personal docente. Sus desplazamientos son autónomos y coordinados lo cual le permite movilizar con seguridad por el aula y los espacios del jardín, disfrutando especialmente de actividades que implican movimiento libre, como correr, trepar, girar, subir y bajar escaleras, lo que también le ayuda a liberar tensiones emocionales; en la motricidad fina, manipula materiales de encaje, ensarte o plastilina con curiosidad, aunque aún necesita apoyo para lograr movimientos más controlados. Su participación en actividades plásticas ha aumentado progresivamente, siempre que se respete su nivel de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

sensibilidad táctil. Sin embargo, que sigue fortaleciendo los procesos de independencia y autonomía.

Las experiencias sensoriales han sido un medio eficaz para favorecer su exploración y expresión, permitiéndole disfrutar de la textura, el color y la forma a su propio ritmo; en experiencias que requieren mayor concentración, sobre todo aquellas en mesa, asambleas, en espera de turnos o dirigidas se evidencia que los tiempos de atención son muy cortos por lo que tiende a distraerse con facilidad, seguimos fortaleciendo su atención selectiva, le cuesta permanecer en su lugar y esto también depende de su disposición y motivación a la participación de acuerdo a la experiencia; por tal motivo requiere de motivación constante y su curiosidad se activa frente a materiales llamativos, de colores, contrastantes o con movimiento, los cuales utiliza para explorar y descubrir a su manera. Muestra interés por los objetos que puede manipular, ordenar o clasificar, y aunque requiere guía constante, se evidencia comprensión básica, así como reconocimiento de secuencias simples. Cuando las actividades se presentan con apoyos visuales y modelamiento, Sebastián logra participar con mayor autonomía, demostrando que su aprendizaje se fortalece a través de la repetición, la estructura y la estimulación multisensorial. le gusta construir, armar e inventar con los objetos o materiales que se le disponen. Le agradan mucho las fichas y rompecabezas, los cuales hacen que pueda tener un tiempo de permanencia más largo sentado y en actividad; así mismo se evidencia el gusto por las pantallas, ya sean en el celular o el televisor. Se ha comprobado que, cuando se le ofrece un entorno tranquilo, estructurado y cargado de afecto logra mantener la concentración durante más tiempo y se muestra más dispuesto a participar. Los espacios de exploración libre y las experiencias que involucran sonidos suaves, luces o texturas agradables han sido muy significativos para su bienestar y su desarrollo integral.

En este proceso se llevó a cabo un acompañamiento y trabajo colaborativo entre la familia, las docentes y los profesionales de apoyo los cuales ha permitido consolidar avances importantes, garantizando una participación activa y con equidad. Es por esto que se realizó encuentros con la familia donde se realizó proceso de acogida donde se da la bienvenida y se conoce la historia de vida del niño, particularidades, dinámicas familiares, ajustes y acuerdos que se tendrían en cuenta por parte de la familia y jardín para llevar un proceso acorde. Así mismo con la profesional de atención a la primera infancia siempre se tuvo un dialogo constante donde se compartieron ajustes y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

recomendaciones para llevar a cabo en las planeaciones pedagógicas y en el día a día para favorecer la participación del niño en el entorno institucional, tales como: implementar un tablero de anticipación con fotos reales en el cual se anticipa la rutina del día. También se llevó a cabo articulación con el equipo de apoyo a la inclusión los cuales desde sus disciplinas (terapia ocupacional, fonoaudiología, terapia física) brindaron orientaciones a la profesional de atención a la primera infancia para ser tenidas en cuenta en las planeaciones, y en cada uno de las actividades que se realizaban a diario, así como, él trabajo con la familia donde se tuvieron encuentros en los cuales se les brindo orientaciones frente a los procesos médicos, terapéuticos. El acompañamiento pedagógico ha estado centrado en el respeto por su ritmo individual, en la validación de sus formas de comunicación y en la creación de estrategias que promuevan su inclusión y participación y la comunicación constante con sus cuidadores ha sido esencial para mantener una continuidad en las estrategias y reforzar los logros alcanzados.

Sebastián ha tenido un año de crecimiento constante, en el que se han consolidado bases sólidas para su desarrollo personal. Aunque su proceso avanza de forma gradual, cada logro representa un paso significativo hacia la construcción de su autonomía, su confianza y su bienestar emocional. Su presencia en el aula es una oportunidad de aprendizaje para todos, ya que invita a reconocer la diversidad, a valorar los diferentes ritmos de desarrollo y a fortalecer la empatía en el jardín. Con el acompañamiento afectivo, las estrategias adecuadas y la colaboración permanente entre familia y el jardín, el niño continuará avanzando en su camino, desplegando sus potencialidades.

-Se invita a la familia a continuar fortaleciendo de manera transversal sus habilidades parentales dentro de una crianza consciente reconociéndose como primer garante de derechos de su hijo, continuar con los procesos de salud y terapéuticos que viene desarrollando el niño, todo esto con el fin de continuar garantizando los derechos y potenciando su desarrollo.

-Seguir manteniendo horarios y rutinas de alimentación promoviendo el consumo de frutas y verduras, descansar lo suficiente, realizar actividades o juegos que fortalezcan su desarrollo motor y también cuidar la salud mental y emocional del niño. Reducir al mínimo distracciones como el televisor, teléfono o Tablet e implementar la lectura de cuentos e historias para continuar potencializando su imaginación y creatividad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Elena Cáceres Pérez
Profesional de atención a la primera infancia

Alejandra Rubio
Coordinador Jardín Social

Viviana Palacios Romero
Educadora especial

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 05/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 21 NOVIEMBRE 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner